



Scuola dell'Infanzia di Voldomino



Via Pascoli n. 8 – Luino (Va) Tel. 0332/316341

voldominomaterna@libero.it

P.T.O.F.

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

2022-2025

INDICE:

1. Che cos'è il PTOF
2. Cenni storici
3. Il territorio
4. Identità educativa
5. Carattere e finalità della Scuola dell'Infanzia
6. Mission della nostra scuola
7. La proposta religiosa nella nostra scuola
8. Organizzazione, risorse e gestione nella scuola dell'infanzia e nella "Sezione Primavera"
9. Il tempo nella scuola
10. Organizzazione del curriculum per "Campi di esperienza"
11. La Sezione Primavera
12. Le risorse umane
13. La didattica nella nostra scuola
14. Ruolo della famiglia
15. Piano di inclusione scolastica
16. Formazione

1. CHE COS'E' IL PTOF:

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche e descrive la progettazione curricolare, educativa e organizzativa della scuola.

Il P.T.O.F. ha come riferimento normativo la legge n. 107/2015 in cui è sottolineato il ruolo del Presidente che, unitamente al Collegio Docenti, definisce le attività della scuola e opera scelte di gestione e amministrazione.

Il P.T.O.F. è uno strumento aperto e si propone obiettivi su base pluriennale, pertanto nel corso del triennio, saranno possibili integrazioni e modifiche annuali in base:

- Agli esiti dell'autovalutazione
- Ai cambiamenti della scuola
- Ai nuovi bisogni che emergono dall'utenza o dal territorio
- A eventuali nuove proposte

2. CENNI STORICI:

La Scuola dell'Infanzia di Voldomino ha avuto origine dai lasciti in beni mobili del fu Ercole Franziosi, accettati dal Comune di Voldomino con approvazione Reale del 1895.

La Scuola fu eretta ed iniziò la sua missione educativa nel 1902 e fu dichiarata Ente morale con Regio decreto del 5 febbraio del 1903 ed assunse la qualifica di I.P.A.B.

Successivamente la Scuola ha chiesto e ottenuto, come previsto dalla legge il riconoscimento della parità in data 28 febbraio 2001.



3.IL TERRITORIO:

La Scuola dell'Infanzia di Voldomino si trova in Via Giovanni Pascoli 8 a Voldomino frazione del comune di Luino. In un ambiente circondato da boschi e prati che rendono la nostra Scuola "un'isola felice e tranquilla".



4 IDENTITA' EDUCATIVA:

Il mondo che cambia è lo scenario in cui si inserisce l'azione educativa della nostra realtà scolastica.

La nostra Scuola è di ispirazione cristiana, considera i genitori primi e principali responsabili della vita e dell'educazione dei figli e ha come fondamentale obiettivo quello di dare ai bambini che la frequentano, la possibilità di fare esperienze positive, piacevoli e costruttive per essere educati ai valori cristiani della vita. L'ingresso nella scuola dell'infanzia è una tappa importante e necessaria nella vita del bambino e determina profondamente i suoi atteggiamenti verso i successivi ordini e gradi di scuola.

Il benessere del bambino è il motore del nostro modus operandi.

La scuola avvia un processo di maturazione non solo cognitivo ma anche sociale ed emotivo, promuovendo l'acquisizione di norme e di valori della comunità di riferimento per una migliore qualità di vita sia all'interno della scuola stessa che nello sviluppo armonico della personalità.

5. CARATTERE E FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola accoglie tutti i bambini indipendentemente dal tipo di credo o di condizione sociale. E' pronta ad ospitare i bambini che vivono situazioni di disagio.

Si propone di accogliere ed integrare nel gruppo dei coetanei ogni bambino nella sua specifica identità personale e mira ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative.

La scuola collabora con le famiglie, gli Enti e i Servizi presenti sul territorio affinché il bambino possa raggiungere una formazione globale ed armonica della sua persona

La nostra scuola pertanto intende promuovere nei bambini:

maturità dell'identità (saper essere)

- Imparare a star bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze
- Imparare a conoscersi come persona unica e irripetibile

Lo sviluppo dell'autonomia: (saper fare)

- Interpretare e governare il proprio corpo
- Aver fiducia in sé e fidarsi degli altri
- Realizzare le attività senza scoraggiarsi
- Saper chiedere aiuto
- Esprimere i propri sentimenti
- Assumere atteggiamenti sempre più responsabili

Lo sviluppo delle competenze (sapere)

- Imparare a riflettere sull'esperienze
- Sviluppare l'attitudine a fare domande e riflettere sui significati
- Elaborare le conoscenze

Lo sviluppo della cittadinanza (io con gli altri)

- Scoprire gli altri
- Rispettare il rapporto uomo-natura

6. MISSION DELLA NOSTRA SCUOLA

La nostra scuola vede il bambino come un soggetto attivo che interagisce con i suoi pari, gli adulti, l'ambiente e la cultura, in un processo di continua interazione tra loro ed opera affinché i bambini possano raggiungere visibili traguardi su questi aspetti fondamentali.

- Maturazione dell'identità (saper essere)
- Conquista dell'autonomia (saper fare)
- Sviluppo delle competenze (sapere)
- Senso di cittadinanza (io con gli altri)

La nostra scuola ha pertanto come unico obiettivo "la formazione integrale del bambino come soggetto inserito nella società, attraverso rapporti fraterni con gli altri e con senso di responsabilità e costruzione di sé, promuovere e valorizza le capacità intuitive, immaginative e di intelligenza creativa di ciascun bambino in un clima di sicurezza, di serenità e di sollecitudine, in un ambiente accogliente e ricco di stimoli.

7. LA PROPOSTA RELIGIOSA DELLA NOSTRA SCUOLA

La nostra Scuola tiene presente e avvia i bambini con gradualità a scoprire il significato della propria vita, a crescere nella cultura dell'amore, nella speranza del domani, nella fiducia. Le insegnanti hanno effettuato un corso preparatorio per l'insegnamento della religione cattolica.

Questa identità viene condivisa con i Genitori che scelgono una scuola di ispirazione cristiana.



8. ORGANIZZAZIONE, RISORSE E GESTIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DELLA "SEZIONE PRIMAVERA"

Gli spazi della Scuola dell'Infanzia:

L'edificio della nostra Scuola si trova nella frazione di Voldomino superiore, in via Pascoli n. 8, adiacente alla Scuola Primaria. Lo stabile di circa 500 mq. Si trova in una zona in pieno sole, ed è circondato da boschi e da un ampio giardino piantumato e attrezzato con giochi esterni. Nella proprietà abbiamo un orto didattico che tutti gli anni i bambini coltivano con cura e di cui apprezzano la gioia del raccolto.

All'esterno sono state realizzate zone d'ombra dove con la bella stagione i bambini possono pranzare e giocare.

L'edificio e l'intera proprietà negli anni è stato ristrutturato rispettando le norme vigenti per la sicurezza (d.l.g. 81 del 2008 ex d.l.g. 626)

Gli spazi in comune e le classi sono su un unico piano. La Scuola non ha barriere architettoniche ed è facilmente accessibile anche da persone in carrozzina o con problemi di deambulazione.

Gli spazi presenti:

L'entrata della scuola è caratterizzata da un ampio corridoio e dalla segreteria



Tre sezioni di cui una nel salone dedicata ai piccoli con ampio spazio per il gioco e per il riposino pomeridiano



Gli spazi si presentano molto grandi, accoglienti, colorati e ben organizzati per tutelare la sicurezza dei bambini.

Una “Sezione Primavera” con zona fasciatoio e lavabo

I Servizi igienici per i bambini

I Servizi igienici per i disabili

I Servizi igienici per il personale



Cucina interna con dispensa, Locale refettorio

Durante l'epidemia da Covid la scuola ha utilizzato due entrate separate per evitare assembramenti.

L'ingresso:

L'ingresso della Scuola è un grande corridoio. Appesa alla parete vi è una grande bacheca dedicata agli avvisi per i genitori riguardanti la vita scolastica e le iniziative legate al progetto didattico.

Le sezioni:

La nostra scuola ha 3 sezioni omogenee che accolgono bambini da 3-4-5- anni e una sezione Primavera che accoglie bambini che abbiano compiuto i 2 anni.

La sezione è molto importante perchè rappresenta per il bambino un luogo di vita, di relazione e di apprendimento. Ogni sezione è strutturata con angoli organizzati in modo da rispondere ai bisogni dei bambini (angolo morbido, delle costruzioni, della lettura, della pittura, del riposo).

La nanna:

Il riposo pomeridiano rappresenta un momento di grande delicatezza e risponde ad una esigenza fisiologica del bambino di 2 e di 3 anni.

Dormire significa abbandonarsi in un rapporto di piena fiducia. Pertanto lo spazio accoglie il ritmo e le modalità individuali di ciascun bambino le loro esigenze di vicinanza, i rituali dell'addormentarsi.

La sezione è organizzata con lettini, la presenza dell'insegnante costante. Il sottofondo di una dolce ninna nanna, una luce soffusa, il peluche preferito favoriscono il momento dell'addormentamento del bambino.

Il giardino

Il giardino rappresenta il luogo preferito dei bambini in cui possono correre, saltare, arrampicarsi e socializzare. E' dotato di giochi

I bambini sono costantemente sorvegliati dalle insegnanti.

Il giardino è dotato di impianto di irrigazione e viene curato da volontari nei minimi particolari. E' dotato di zone d'ombra dove giocare al fresco anche in giornate estive molto assolate.

E' stata organizzata una zona pranzo con tavoloni all'ombra dove i bambini nella stagione estiva possono pranzare all'aria aperta.

L'orto didattico

Tutti gli anni con l'arrivo della bella stagione, i bambini si occupano dell'orto della scuola. Con cura seminano, bagnano e strappano erbacce. Un'esperienza meravigliosa che li porta a raccogliere tanta buona verdura che in cucina viene preparata per il pranzo.

9. IL TEMPO DELLA SCUOLA

Il calendario scolastico segue quello suggerito dalla Regione Lombardia, viene approvato dal Cda e viene consegnato ai genitori a inizio anno scolastico

La giornata tipo dei bambini è così strutturata:

Accoglienza all'entrata dalle ore 8,30 alle 9,30: (in base alla classe di appartenenza)

- i bambini vengono accolti dalle insegnanti nella propria sezione, segue gioco libero
- Pausa ore 10.00 tutte le mattine i bambini mangiano frutta o yogurt
- Attività: ore 10,30 strutturata e programmata in base al progetto didattico
- Pranzo verso le ore 11.45
- Uscita intermedia ore 12.50
- Gioco libero dalle ore 13,00 alle ore 14,00 per i mezzani e grandi
- Riposino : dalle ore 13,00 alle ore 15,00 per sezione primavera e classe piccoli
- Attività : dalle ore 14,00 alle ore 15,00

- Merenda alle ore 15,00
- Uscita: dalle ore 15,15 alle ore 16,00 (in base alla classe di appartenenza)

Il servizio pre e post scuola verrà attivato solo se richiesto dalle famiglie a partire dall'anno scolastico 2022-23

10. ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO “Campi di esperienza”

Le finalità generali della Scuola dell'infanzia si dividono in 5 aree:

- Il corpo in movimento: il bambino prende conoscenza e acquisisce il senso del proprio sè fisico, della sua immagine e di avere cura della propria salute
- Immagini, suoni, colori: il bambino sperimenta linguaggi visivi e sonori, la cui funzione educa al senso del bello ed alla conoscenza di se stessi.
- Il sè e l'altro: il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, conosce meglio se stesso, gli altri e le tradizioni della comunità in cui vive e di cui fa parte
- La conoscenza del mondo: il bambino organizza le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare e l'orientarsi
- I discorsi e le parole: il bambino apprende a comunicare verbalmente a descrivere le proprie esperienze e ad avvicinarsi alla lingua scritta con attività di pregrafismo e prescrittura.



11 . LA SEZIONE PRIMAVERA

Nell'anno scolastico 2021/2022 la nostra scuola ha ottenuto l'autorizzazione dal Comune di Luino per l'apertura della sezione Primavera con un numero massimo di 20 bambini.

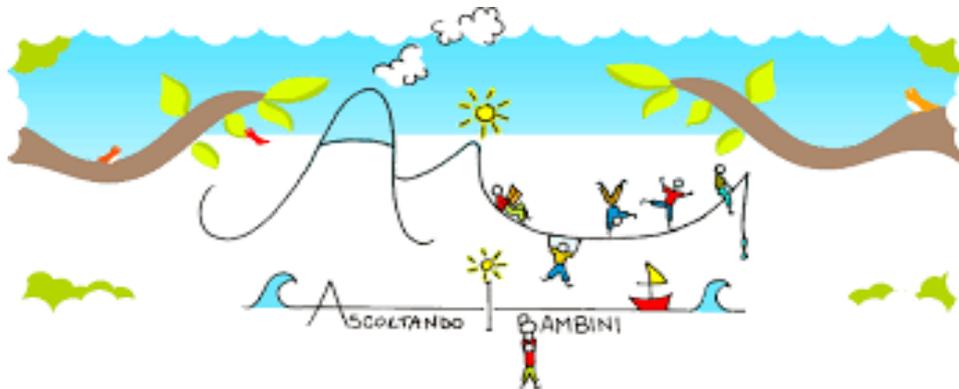
Nella sezione primavera accedono bambini in età compresa tra i 24 e i 36 mesi, età in cui si fondono le basi per la loro formazione integrale e armonica con particolare cura per l'autonomia.

L'idea educativa che si intende perseguire segue ambiti di sviluppo ben precisi:

- Socio-emotivo e relazionale: durante l'assenza della mamma il bambino impara a sostituirla con un'immagine interiore che lo rassicura. Il bambino impara semplici regole
- Senso motorio: impara a muoversi in autonomia, migliorando l'uso e il comportamento del suo corpo attraverso molteplici opportunità di gioco.

- **Cognitivo:** il bambino manifesta la consapevolezza di sé. Si nomina in prima persona. Si definisce con ricchezza di particolari. Allaccia prime relazioni di gruppo significative.
- **Linguistico:** si racconta, capisce il senso del mio e del suo, usa frasi sempre più ricche e complesse.

OGNI BIMBO E' UN TESORO NASCOSTO, UNICO, DIVERSO DA TUTTI: EDUCARE E' INSEGNARGLI A SCOPRIRLO



12 . LE RISORSE UMANE

Il protagonista è il **BAMBINO**. La nostra scuola si propone come posto sicuro, dove fare esperienza, relazionarsi, crescere nell'autonomia, nell'identità e nelle competenze

Il Presidente: è colui che esercita funzioni direttive nell'ambito della Scuola dell'Infanzia paritaria, assumendo le conseguenti responsabilità amministrative, civili e in caso di violazione delle norme anche penali. E' il legale rappresentante.

La coordinatrice: La coordinatrice pedagogico-didattica è la persona che nell'ambito della scuola coordina le attività didattiche esercita e consolida un ruolo di raccordo tra la dirigenza e le insegnanti per raggiungere gli obiettivi della proposta educativa

Le insegnanti: sono professioniste sensibili, riflessive, ricercatrici che operano nella prospettiva dello sviluppo professionale. Possiede titoli di studio specifici, competenze psico-pedagogiche.

La segretaria: nella nostra scuola, provvede alle iscrizioni, collabora con il Presidente per quanto riguarda la gestione amministrativa finanziaria, con la Coordinatrice, mantiene i contatti con fornitori, provvede all'approvvigionamento delle derrate alimentari, collabora

con la Fism con gli Enti, aderisce a corsi di aggiornamento di natura tecnico-amministrativa, partecipa ai collegi docenti e alle riunioni con i genitori.

Personale ausiliario: abbiamo una cuoca che prepara tutti i pasti all'interno della nostra cucina, facendo molta attenzione a rispettare i menu autorizzati dall'Ats e utilizzando gli alimenti migliori e dove possibile acquistati sul territorio. Particolare attenzione viene fatta ai pasti preparati per bambini che hanno allergie o intolleranze

Le pulizie della scuola sono effettuate da un inserviente che si occupa della cura dell'interno della scuola, dei bagni e delle aule. La scuola viene sanificata con apposito macchinario giornalmente.

Altre risorse: ogni anno la nostra scuola accoglie tirocinanti provenienti dal Liceo V. Sereni di Luino, dalle Università Bicocca di Milano, Insubria di Varese.

Ci sono inoltre delle persone volontarie che offrono il loro tempo libero alla scuola: Ettore, Pietro e Giovanni. Si prendono cura del giardino, ci aiutano per l'organizzazione di feste ed iniziative per la raccolta di fondi per la scuola. Si occupano di tutte le piccole riparazioni all'interno della scuola.

13 . LA DIDATTICA NELLA NOSTRA SCUOLA

Il collegio docenti elabora la Progettazione educativa didattica che ha lo scopo di proporre un modello di percorso formativo

I primi mesi di scuola vengono dedicati all'osservazione. La nostra scuola promuove l'integrazione scolastica dei bambini con disabilità.

Il progetto educativo didattico scelto all'inizio dell'anno viene seguito da tutte le sezioni e adattato all'età e alle capacità.

L'osservazione è continua e costante su ogni bambino per valutare le sue esigenze.

Tutto viene documentato allo scopo di non perdere memoria e ricordare a distanza eventi considerati significativi, di scelte effettuate con attenzione che si intende controllare. I mezzi per documentare sono i fascicoli personali di ogni alunno, archivio fotografico, archivio dei progetti effettuati.

I progetti permanenti nella nostra scuola sono:

- quello dell'accoglienza,

- annuale della irc. (insegnamento della Regione Cattolica per tutti),
- progetto di continuità tra il nido di Germignaga e la sezione primavera
- Progetto di continuità tra la sezione primavera e la Scuola dell'infanzia
- Progetto di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola Primaria
- Progetto di preparazione alla scuola primaria per i bimbi del 3. anno
- Corso di inglese
- Uscite didattiche sul territorio
- Teatro
- Feste (festa dei Nonni, S. Natale, Carnevale, festa di fine anno)

14 . IL RUOLO DELLA FAMIGLIA

Insegnanti e genitori esercitano nei confronti dei bambini un ruolo educativo diverso ma complementare per questo la collaborazione tra scuola e famiglia è uno dei presupposti essenziali per la buona riuscita del successo formativo.

Nella scuola dell'infanzia più che in ogni altro grado di scuola risulta necessaria e irrinunciabile :

La condivisione della proposta educativa

La collaborazione e cooperazione con la famiglia

Sono queste le condizioni essenziali per sviluppare le potenzialità di ogni bambino.

Collaborare e cooperare comporta:

- Condividere strategie
- Condividere le finalità
- Sostenere e rafforzare un senso di fiducia e chiarezza

- Dividere i compiti senza creare separazione tra scuola e famiglia
- Assumersi le proprie responsabilità

Durante l'anno scolastico i genitori possono partecipare a numerosi momenti di incontro:

- Incontro conoscitivo per l'iscrizione
- Giornalmente incontri quotidiani all'entrata e all'uscita con la propria insegnante per chiedere informazioni riguardanti il bambino
- Riunione di inizio anno con elezione del rappresentante di classe
- Colloqui individuali con l'insegnante
- Partecipazione a momenti di festa (in periodi no pandemia Covid)

Tutti gli anni vengono organizzati uno o più Open day per poter conoscere la scuola prima di iscrivere il proprio bambino.



15 . PIANO DI INCLUSIONE SCOLASTICA

La nostra scuola conferma la sua mission pedagogica a favore dell'inclusione e personalizza l'offerta formativa secondo quanto espresso dalla normativa vigente.

A tal fine il nostro collegio Docenti redige un **Piano Annuale di Inclusione (PAI)** che si propone di favorire un clima di accoglienza e di inclusione. La scuola presta attenzione anche ai bambini con bisogni educativi speciali (BES) con l'utilizzo di supporti osservativi e di esperti si costruisce il **Piano Educativo Individualizzato (PEI)** per favorire lo sviluppo del bambino comprendendo e supportando i suoi bisogni specifici.

La nostra scuola promuove la collaborazione con gli specialisti che seguono nella realtà esterna il bambino (psicomotricista, logopedista, neuropsichiatra, psicologo) e si confronta sui problemi riscontrati per attuare strategie mirate e interventi educativi speciali.

16 . FORMAZIONE:

Il piano di aggiornamento del personale docente prevede tutti gli anni l'adesione di corsi organizzati dalla Fism, dal Miur, dall'Usr ed Enti territoriali.

Il personale ausiliario e tecnico amministrativo è tenuto ad aggiornarsi periodicamente per garantire una certa qualità dell'offerta scolastica.

Tutto il personale frequenta corsi di aggiornamento specifici: corsi su sicurezza, antincendio, manipolazione degli alimenti, pronto soccorso.